PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES PARA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

<table>
<tr><td>Equipo Ejecutor:</td><td colspan="3">• Tatiana María Campaz Lasso
• Gustavo Adolfo Grueso Bedoya
• Jhon Jairo Chávez Ante
• Everth Daniel López Ariza
• Sergio Eduardo Santos
• Néstor Efrén Agreda Molina
• Jong Franklin López</td></tr>
<tr><td>OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:</td><td colspan="3">• Implementar a través de un plan formativo de fortalecimiento del soporte técnico de aprendices matriculados en el programa de técnico en sistemas, el uso eficiente de los recursos informáticos y humanos con los que cuentan las instituciones educativas de la ciudad de Santiago de Cali y otros municipios del Valle del Cauca, pertenecientes al programa de articulación con la educación media.</td></tr>
<tr><td>OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO:</td><td colspan="3">• Realizar un diagnóstico situacional a partir de instrumentos que permitan identificar el estado actual del uso de los recursos informáticos (Hardware, software y conectividad) y las habilidades tecnológicas del recurso humano que se encuentra disponible en la institución educativa.</td></tr>
<tr><td>FASE DEL PROYECTO:</td><td colspan="3">• Análisis</td></tr>
<tr><td>ACTIVIDAD DEL PROYECTO:</td><td colspan="3">• Elaborar diagnóstico situacional del estado del uso de los recursos informáticos.</td></tr>
<tr><td>PRODUCTO DE LA FASE DEL PROYECTO:</td><td colspan="3">• Diagnóstico situacional acerca del uso de los recursos informáticos.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TÉCNICOS)</td><td>NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:</td><td>220501103</td><td>IMPLEMENTACIÓN DE LA RED FÍSICA DE DATOS.</td></tr>
<tr><td colspan="3">DOCUMENTAR EL MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO, DE ACUERDO CON EL PROCEDIMIENTO Y LOS FORMATOS ESTABLECIDOS. (Redes)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td>CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TÉCNICOS)</td><td colspan="2">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:</td><td>220501001 MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO.</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Documentar el mantenimiento de equipos de cómputo, de acuerdo con el procedimiento y los formatos establecidos. (Mantenimiento)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td>CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TÉCNICOS)</td><td colspan="2">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:</td><td>260102011 ATENCIÓN A REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS DE SOPORTE TÉCNICO</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Optimizar, los procedimientos para la solicitud y trámite de servicios. (Atender requerimientos)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td>CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)</td><td colspan="2">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:</td><td>220201501 FÍSICA</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo al contexto productivo. (Física)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td>CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)	**NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:**	220601501	PROTECCIÓN PARA LA SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE
	• Analizar las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades laborales (ATEL) de acuerdo con las políticas organizacionales y el entorno social. (Medio ambiente)		
	CONOCIMIENTOS DE PROCESO	**CONOCIMIENTOS DEL SABER**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)	**NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:**	240201524	COMUNICACIÓN
	• Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto. (Comunicación)		
	CONOCIMIENTOS DE PROCESO	**CONOCIMIENTOS DEL SABER**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)	**NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:**	210201501	DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO
	• Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo. (DDHH y Trabajo)		
	CONOCIMIENTOS DE PROCESO	**CONOCIMIENTOS DEL SABER**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)</td><td colspan="2">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:</td><td>240201526</td><td>ÉTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente. (Ética)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td colspan="2">CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)</td><td colspan="2">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:</td><td>230101507</td><td>ACTIVIDAD FÍSICA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social. (Act. Física)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td colspan="2">CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:</td><td>240201529</td><td>CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)</td><td colspan="3">• Integrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de desarrollo social. (Emprendimiento)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td>CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)</td><td colspan="3">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA: 240201528 MATEMÁTICAS</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Identificar modelos matemáticos de acuerdo con los requerimientos del problema planteado en contextos sociales y productivo. (Matemáticas)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td>CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)</td><td colspan="3">NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA: 220501046 TIC</td></tr>
<tr><td colspan="3">• Optimizar los resultados, de acuerdo con la verificación. (TIC)</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS DE PROCESO</td><td>CONOCIMIENTOS DEL SABER</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

RESULTADO DE APRENDIZAJE (TRANSVERSALES)	**NCL COMPETENCIA / UNIDAD DE COMPETENCIA:**	240202501	INGLÉS
	• Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita. (inglés)		
	CONOCIMIENTOS DE PROCESO	**CONOCIMIENTOS DEL SABER**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE

OBSERVACIONES: Se debe definir si se van a desarrollar actividades integradas (es lo mas recomendable) o específicas (técnicas y transversales) o mixtas

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL	ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN	ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN	ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

• Actividad 1:
  ○ Act 1.1
  ○ Act 1.2
• Técnica didáctica activa
• Horas
	• Actividad 2:
	  ○ Act 2.1
	  ○ Act 2.2
	• Técnica didáctica activa
	• Horas
		• Actividad 3:
		  ○ Act 3.1
		  ○ Act 3.2
		• Técnica didáctica activa
		• Horas
			• Actividad 4:
			  ○ Act 4.1
			  ○ Act 4.2
			• Técnica didáctica activa
			• Horas
				• Actividad 5:
				  ○ Act 5.1
				  ○ Act 5.2
				• Técnica didáctica activa
				• Horas

Evidencias requeridas de la actividad: Conocimiento: Desempeño:	Evidencias requeridas de la actividad: Conocimiento: Desempeño:	Evidencias requeridas de la actividad: Conocimiento: Desempeño:	Evidencias requeridas de la actividad: Conocimiento: Desempeño:	Evidencias requeridas de la actividad: Conocimiento: Desempeño:

Producto:	Producto:	Producto:	Producto:	Producto:

Conocimientos esenciales y criterios de evaluación a los que apunta las actividades:

De proceso:

De Saber:

Criterios de evaluación:

Técnicas e instrumentos de evaluación:
Técnicas de evaluación:
Instrumentos de evaluación: (Rubrica – territorium)

Recursos educativos que se requieren para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación
Recursos didácticos: Video Beam, PC, Tablet, etc
Medios didácticos: Videos, presentaciones, guías, (Material de apoyo)
Materiales de formación:
Bibliografía:
Cibergrafía:

Recurso Humano: Instructor y/o Docente profesional en el área de sistemas, redes, etc.

Desarrollado por:
Instructor: Pedro Perez – Especialidad: Sistemas – Centro de formación: CEAI

Revisado por: